



## **FIL - Finances In everyday Life**

**Συνεργασία για την καινοτομία και την ανταλλαγή καλών πρακτικών**

**Στρατηγικές συνεργασίες για την εκπαίδευση ενηλίκων**

{Κωδικός έργου: 2019-1-RO01-KA204-063042}

### **ΠΠ2**

**Οδηγός για τους εκπαιδευτές ενηλίκων**

**"Να έχετε ένα όμορφο ταξίδι!**

**Στην πορεία για τη βελτίωση των βασικών δεξιοτήτων σας"**



## Περιεχόμενα:

I. Το έργο FIL (Οικονομικά στην καθημερινή ζωή), ως περιεχόμενο για την ανάπτυξη του Οδηγού και του εγχειριδίου .....	3
II . Αγαπητέ ΧΡΗΣΤΗ/ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗ!.....	4
III. Περιγραφή της λογικής του Ανοιχτού Εκπαιδευτικού Πόρου/ Σκοπός του Ανοιχτού Εκπαιδευτικού Πόρου.....	7
Δομή των Ενοτήτων .....	8
Περιγραφή των Ενοτήτων.....	8
Συνεδρία ανάπτυξης προσωπικού προφίλ.....	10
Συμβουλές για τη χρήση του Ανοιχτού Εκπαιδευτικού Πόρου .....	10
IV. Διδακτικό πλαίσιο με αξιολόγηση και χρήσιμες συμβουλές για τις εκπαιδεύσεις .....	18
Εισαγωγή.....	18
Διδακτικό πλαίσιο .....	18
Αξιολόγηση ικανοτήτων και δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων.....	19
Μαθησιακοί στόχοι έναντι μαθησιακών αποτελεσμάτων.....	21
Με λίγα λόγια: σημαντικά βήματα που πρέπει να λάβετε υπόψη κατά τον προγραμματισμό και την εφαρμογή της κατάρτισης.....	25
Βιβλιογραφικές Αναφορές: .....	27
V. Μικρό Εγχειρίδιο για τους εκπαιδευόμενους.....	28



## I. Το έργο FIL (Οικονομικά στην καθημερινή ζωή), ως περιεχόμενο για την ανάπτυξη του Οδηγού και του εγχειριδίου

Το έργο FIL είναι κατ'εξοχήν καινοτόμο, παράγοντας τις ενότητες που είναι προσαρμοσμένες στις ανάγκες των ομάδων-στόχων, προγραμματίζοντας για ανάπτυξη OER με εκπαιδευτικό σεμινάριο χρηματοδότησης και έναν οδηγό για τους ενήλικες εκπαιδευτικούς.

Οι κύριες δραστηριότητες που συνθέτουν την ανάπτυξη των πνευματικών παραδοτέων στοχεύουν στη δημιουργία ενός προγράμματος σπουδών - των ενοτήτων του μαθήματος, με την καλή συνεργασία των εταίρων, καθένας από τους οποίους είναι υπεύθυνος για μια ενότητα.

Οι ενότητες θα δοκιμαστούν διαδικτυακά στο πλαίσιο του Ανοιχτού Εκπαιδευτικού Πόρου παράλληλα με τον Οδηγό, από εκπαιδευτές ενηλίκων και τους εκπαιδευόμενους τους κατά τη διάρκεια ειδικών εργαστηρίων. Οι ενότητες θα εξεταστούν επίσης από εξωτερικούς αξιολογητές.

Σύμφωνα με εγκεκριμένη πρόταση του έργου, έχουν τεθεί τα αναμενόμενα αποτελέσματα από τη χρήση τους που είναι τα ακόλουθα:

- Ο Οδηγός στοχεύει στην υποστήριξη των εκπαιδευτών ενηλίκων κατά τη χρήση του Ανοιχτού Εκπαιδευτικού Πόρου στη στοχευμένη εκπαίδευση ενηλίκων που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.
- Ο Οδηγός θα έχει ηλεκτρονική μορφή, θα είναι διαθέσιμος για τη λήψη του από την ιστοσελίδα του προγράμματος και απευθείας από τον Ανοιχτό Εκπαιδευτικό Πόρο.
- Θα περιλαμβάνει την ανάλυση της λογικής και της δομής του Ανοιχτού Εκπαιδευτικού Πόρου.
- Επιπλέον, θα περιλαμβάνει ένα μικρό Εγχειρίδιο το οποίο θα είναι εύχρηστο και ελκυστικό για τους χρήστες, θα στοχεύει σε αυτούς που αντιμετωπίζουν δυσκολίες και θα περιέχει τις σημαντικότερες συμβουλές σχετικά με τα οικονομικά (με τη μορφή «τι να κάνετε» και «τι να μην κάνετε»)- αυτό το εγχειρίδιο μπορεί να διανέμεται από τους εκπαιδευτές κατά τη διάρκεια των εκπαιδεύσεων αλλά και σε άλλες περιστάσεις.

Υπάρχουν διάφορα στοιχεία καινοτομίας όπως:



- Ο Οδηγός είναι χρήσιμος για τους εκπαιδευτές ενηλίκων στο πώς να διδάσκουν χρησιμοποιώντας τον Ανοιχτό Εκπαιδευτικό Πόρο αλλά έχει και άμεση χρησιμότητα για τους εκπαιδευόμενους.
- Περιλαμβάνει χρήσιμες πληροφορίες για την αξιολόγηση των αποκτηθέντων δεξιοτήτων.
- Περιέχει καινοτομία σε ότι αφορά τη μορφή του μικρού εγχειριδίου για τους εκπαιδευόμενους.

Όπως και στο ΠΠ1, η χρήση του Οδηγού αναμένεται να βοηθήσει τους εκπαιδευτές ενηλίκων να ενισχύσουν τις ψηφιακές και οικονομικές δεξιότητές τους ενώ η εκπαίδευσή τους θα είναι πλέον πιο αποδοτική στο να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να ξεπεράσουν τους φόβους τους για τα οικονομικά θέματα, να εξοικειωθούν με την τραπεζική ορολογία κτλ. και να αρχίσουν να εκμεταλλεύονται περισσότερες ευκαιρίες που τους παρέχονται στον οικονομικό τομέα.

Το επισυναπτόμενο μικρό Εγχειρίδιο θα παρέχει στους εκπαιδευόμενους άμεση γνώση του τι να επιδιώκουν και τι να αποφεύγουν σε ότι αφορά στις οικονομικές τους δραστηριότητες.

Ο Οδηγός, όπως και ο Ανοιχτός Εκπαιδευτικός Πόρος μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση διαφορετικών ομάδων στόχων, πέρα από ενήλικες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες. Συγκεκριμένα, αφορά όλα τα άτομα που θέλουν να αναπτύξουν τις ψηφιακές και οικονομικές τους δεξιότητες ή έχουν περιορισμένες ευκαιρίες στα οικονομικά της καθημερινότητας.

Επιπρόσθετα, η λογική και η δομή του Οδηγού μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως υπόδειγμα για την ανάπτυξη άλλων παρόμοιων Οδηγών στο μέλλον.

## II . Αγαπητέ ΧΡΗΣΤΗ/ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗ!

Καλώς ήρθες στον Οδηγό για τους Εκπαιδευτές Ενηλίκων **"Να έχετε ένα όμορφο ταξίδι! Στην πορεία για τη βελτίωση των βασικών δεξιοτήτων σας"**. Ο παρών οδηγός



δημιουργήθηκε με τη συνεργασία 6 εταιρών οργανισμών<sup>1</sup>, που αποτελούν την κοινοπραξία του έργου FIL<sup>2</sup>.

Ο Οδηγός έχει αναπτυχθεί σαν ένα χρήσιμο εργαλείο, που θα υποστηρίξει την εκπλήρωση των στόχων του έργου:

- να επεκτείνει τις ικανότητες των εκπαιδευτών ενηλίκων στην αποτελεσματική διδασκαλία χρηματοοικονομικών και ψηφιακών δεξιοτήτων χρησιμοποιώντας τον Ανοιχτό Εκπαιδευτικό Πόρο που δημιουργήθηκε και
- να βελτιώσει τον οικονομικό γραμματισμό και τις ψηφιακές δεξιότητες των συμμετεχόντων, την ικανότητά τους να παίρνουν ασφαλείς οικονομικές αποφάσεις και γενικότερα να επιτυγχάνουν ατομική οικονομική ευημερία.

Γνωρίζουμε το γεγονός ότι η πρότασή μας είναι μια διπλή πρόκληση, φέρνοντας τους αναγνώστες στον τομέα των οικονομικών συζητήσεων, χρησιμοποιώντας τα καινοτόμα εργαλεία των Ανοιχτών Εκπαιδευτικών Πόρων.

Το προτεινόμενο προϊόν έχει δοκιμαστεί από ενήλικες εκπαιδευτικούς, επαγγελματίες, και εδώ είναι κάποια εκτίμηση σχετικά με τις ενότητες, οι οποίες ελπίζουμε ότι θα σας ενθαρρύνουν να συμμετάσχετε στο πρόγραμμα και θα σας εξάψουν την περιέργεια τόσο για τα θέματα όσο και για τον νέο τρόπο μάθησης:

Σας παραθέτουμε μερικά από τα σχόλια που λάβαμε από τους χρήστες του Ανοιχτού Εκπαιδευτικού Πόρου. Αν ταυτίζεστε ή σας αρέσουν κάποια από αυτά ίσως ήρθε η στιγμή να κάνετε κι εσείς μια δοκιμή!

- ✓ Οι ενότητες είναι καλά δομημένες, η πληροφορία είναι προσβάσιμη και κατανοητή.
- ✓ Η πλοήγηση είναι διαισθητική και η διεπαφή είναι φιλική προς τον χρήστη και πολύ διαδραστική.
- ✓ Ξεχώρισα την ενότητα που αφορά στα βήματα για να φτιάξεις τον προσωπικό σου προϋπολογισμό.

---

<sup>1</sup> από τη Ρουμανία, Arad Development Center Association; από την Πολωνία, Stowarzyszenie Centrum Wspierania Edukacji i Przedsiębiorczości; από την Ισπανία, Istalofi Levante SL; από την Ιταλία, LABC S.R.L; από την Αυστρία, Best Institut Fur Berufsbezogene Weiterbildung und Personal Training GMBH; και από την Ελλάδα, Panepistimio Thessalias.

<sup>2</sup> Το έργο FIL – «Οικονομικά στην καθημερινή ζωή» (Συνεργασία για την καινοτομία και την ανταλλαγή καλών πρακτικών- Στρατηγικές συμπράξεις στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων), υλοποιείται μέσω του προγράμματος Erasmus + με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.



- ✓ Μου άρεσε πολύ ότι μετά από κάθε τεστ αξιολόγησης μπορούσες να δεις ποιες απαντήσεις ήταν σωστές και ποιες όχι!
- ✓ Οι οικονομικές συμβουλές λειτουργούν και σαν «φιλοσοφία ζωής» γιατί δίνουν εξηγήσεις για διάφορες ορολογίες των οικονομικών και οι χρήστες διδάσκονται πώς να αυξήσουν την αποταμίευση, πώς να δημιουργήσουν τον προσωπικό τους προϋπολογισμό, πώς να κάνουν ένα πλάνο δράσης, πληροφορίες σχετικά με τους τραπεζικούς λογαριασμούς, τις πιστώσεις κλπ..
- ✓ Ο Ανοιχτός Εκπαιδευτικός Πόρος είναι χρήσιμος στην επεξήγηση ορολογίας που ήταν άγνωστη πιο πριν στους χρήστες αλλά και στο πώς να παίρνουν τις καλύτερες αποφάσεις στο μέλλον.
- ✓ Το μάθημα χρησιμοποιεί απλή και κατανοητή γλώσσα για την επεξήγηση δύσκολων όρων και παραδείγματα από την καθημερινή ζωή για ότι χρειάζεται να γνωρίζει κάποιος για τα οικονομικά.
- ✓ Μου άρεσαν όλα και ιδιαίτερα η ενότητα που αφορά τη δημιουργία του προσωπικού προφίλ που είναι πολύ χρήσιμη να διδάσκεται σε μια τάξη.
- ✓ Πολύ ελκυστικό και καλά δομημένο.
- ✓ Τα μαθήματα είναι πολύ χρήσιμα και ενδιαφέροντα.
- ✓ Ο Ανοιχτός Εκπαιδευτικός Πόρος είναι πολύ απλός και κατανοητός. Η πλοήγηση είναι εύκολη και φιλική στο χρήστη.
- ✓ Η ενότητα δημιουργίας του προσωπικού προφίλ είναι έξυπνη και χρήσιμη.
- ✓ Μου άρεσε το γεγονός ότι το μάθημα ήταν δομημένο σε ενότητες και στο τέλος της καθεμίας υπήρχε τεστ αξιολόγησης.
- ✓ Τα κεφάλαια είχαν πολύ ελκυστικούς τίτλους.
- ✓ Η δεύτερη ενότητα που περιγράφει με λεπτομέρεια ότι αφορά τον προϋπολογισμό και πώς να δημιουργήσεις ένα οικονομικό πλάνο.
- ✓ Επίσης η ενότητα που αφορά την τράπεζα ήταν πολύ χρήσιμη και επεξηγητική. Παρότι οι περισσότεροι ορισμοί είναι γνωστοί στους χρήστες είναι πολύ χρήσιμο να τα βλέπει κάποιος γραπτά με τόσο οργανωμένο τρόπο.

Θα εκτιμούσαμε πολύ να έχουμε τις δικές σας προτάσεις, που είναι επιθυμητές και θα βοηθήσουν στη βελτιστοποίηση των εργαλείων και έμμεσα μέσω του έργου θα συμβάλλουν στη διάδοση των ψηφιακών και οικονομικών γνώσεων. Είναι σημαντικό αφενός να διαδώσουμε αυτές τις γνώσεις και αφετέρου να έχουμε τη θέληση όλοι να επιμορφωθούμε περισσότερο. Επίσης, αποτελούν βασικές και απαραίτητες γνώσεις για τους νέους, τους

*Αυτό το πρόγραμμα έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έκδοση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.*



ενήλικες, τους ηλικιωμένους, τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς αλλά και τους περισσότερους επαγγελματίες.

Σας ευχόμαστε ένα όμορφο ταξίδι και μια ευχάριστη πλοήγηση σε αυτές τις ενότητες, που θα φέρει στη ζωή σας νέες δυνατότητες για τη διαχείριση των οικονομικών σας ζητημάτων.

### III. Περιγραφή της λογικής του Ανοιχτού Εκπαιδευτικού Πόρου/ Σκοπός του Ανοιχτού Εκπαιδευτικού Πόρου

Ο κύριος σκοπός του εκπαιδευτικού μαθήματος „**Finances and everyday life- Οικονομικά στην καθημερινή ζωή**” είναι να αναγνωρίσει τα κενά της γνώσης και να παρέχει εξατομικευμένο εκπαιδευτικό μονοπάτι για τις ανάγκες του κάθε χρήστη. Η παιδαγωγική στρατηγική βασίζεται σε μια **συνδυασμένη μαθησιακή προσέγγιση**: μια μίξη της παραδοσιακής και της αυτοοδηγούμενης μάθησης με τη χρήση της πλατφόρμας του ψηφιακού Ανοιχτού Εκπαιδευτικού Πόρου.

Το εκπαιδευτικό μάθημα αποτελείται από 5 ενότητες για εκπαιδευτές ενηλίκων και εκπαιδευόμενους, πραγματοποιείται με τη μορφή Ανοιχτού Εκπαιδευτικού Πόρου και εστιάζει στην ανάπτυξη δομικών δεξιοτήτων: βασικών (ψηφιακή ικανότητα, κοινωνική και πολιτική ικανότητα) και εξειδικευμένων (ικανότητες στον οικονομικό τομέα και γνώσεις για τα σύγχρονα οικονομικά φαινόμενα, ικανότητες για αξιολόγηση και επικύρωση της τυπικής και μη τυπικής μάθησης) με έμφαση στην προώθηση του οικονομικού γραμματισμού στην καθημερινή ζωή.

Το μάθημα υποστηρίζει:

- **Τους εκπαιδευτές** στην εκπαίδευση, αξιολόγηση και επικύρωση των δεξιοτήτων των ενηλίκων από μειονεκτικά περιβάλλοντα,
- **Τους εκπαιδευόμενους** στην κατανόηση των οικονομικών ζητημάτων και την αντιμετώπιση τους στην καθημερινή ζωή.

*Πώς;*

- Με την επεξήγηση βασικών όρων π.χ. λογαριασμοί, έξοδα, τύποι εξόδων,
- Με "δόσεις απαραίτητων πληροφοριών" για την εισαγωγή στα βασικά θέματα και τη βελτίωση της κατανόησής τους,



- Με πρακτικές ασκήσεις με τη χρήση «μεθόδων ενεργοποίησης των συμμετεχόντων», που θα ενισχύσουν τις οικονομικές τους δεξιότητες όπως η ψηφιακή αφήγηση (storytelling), μέσω των οποίων η ζωή τους θα γίνει ευκολότερη.

Το μάθημα σχεδιάστηκε με γνώμονα εκπαιδευόμενους οι οποίοι λόγω της έλλειψης οικονομικού γραμματισμού αισθάνονται ανασφάλεια στις συναλλαγές τους με τράπεζες, δυσκολεύονται να διαβάσουν οικονομικά δεδομένα και να πάρουν αποφάσεις σχετικά με τον οικιακό τους προϋπολογισμό. Οι εκπαιδευτές θα έχουν εκπαιδευτικό υλικό και θα μάθουν πως να προσεγγίζουν αυτό το δύσπιστο κοινό και να το πείσουν να σπάσει τους φραγμούς του φόβου, με εργαλεία αξιολόγησης και μεθόδους επικύρωσης των δεξιοτήτων.

Η διεπαφή του εκπαιδευτικού μαθήματος είναι φιλική προς το χρήστη και διατίθεται σε όλες τις γλώσσες των συμμετεχόντων χωρών του έργου.

### Δομή των Ενοτήτων

Δίνεται μια συνοπτική περιγραφή της κάθε Ενότητας. A short description is given in each of the module. Οι στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα δίνονται για λόγους ομοιομορφίας και χρηστικότητας.

Η δομή των Ενοτήτων είναι η εξής:

- Σκοπός της Ενότητας
- Στόχοι της Ενότητας
- Περιγραφή της Ενότητας
- Μαθησιακά αποτελέσματα μετά την ολοκλήρωση.

### Περιγραφή των Ενοτήτων

Το εκπαιδευτικό μάθημα αποτελείται από τις ακόλουθες Ενότητες:

**Ενότητα 1** - «Τα χρήματά μου είναι δικά μου – Πώς μπορώ να διαχειριστώ τον προϋπολογισμό μου – Βασικά οικονομικά»

Ο σκοπός της πρώτης ενότητας είναι να προσδιορίσει τα βασικά οικονομικά με σαφήνεια. Είναι πολύ σημαντικό οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να διαχειριστούν τον προσωπικό τους προϋπολογισμό. Η ενότητα εστιάζει στην επεξήγηση των ερωτημάτων για το πώς να





διαχειριζόμαστε το εισόδημά μας με τη χρήση παραδειγμάτων και επεξηγήσεων και με την καθοδήγηση με σαφείς οδηγίες. Γίνεται εισαγωγή στη χρήση διαφόρων εργαλείων και σχετικών τεχνικών.

**Ενότητα 2 - «Όχι όχι! Κι άλλος λογαριασμός για να πληρώσω!-πως μπορώ να διαχειριστώ τα έξοδά μου»**

Ο σκοπός της ενότητας είναι να παρέχει πληροφορίες και καθοδήγηση στο πώς να υπολογίζουμε και να διαχειριζόμαστε τα έξοδά μας. Η ενότητα θα οδηγήσει τους χρήστες με οδηγίες και δομημένες πληροφορίες που οδηγούν στην ανάπτυξη κινήτρων.

**Ενότητα 3- Module 3 - "Η τράπεζα δεν είναι τόσο κακή όσο πιστεύουμε- Πώς να διαβάσετε οικονομικά έγγραφα"**

Η ενότητα στοχεύει στο να διευκολύνει τους χρήστες στο να κατανοούν το περιεχόμενο των οικονομικών εγγράφων. Η ενότητα αναπτύχθηκε από τον εταίρο LABC με σκοπό να παρέχει οδηγίες και τεχνικές στους χρήστες για το πώς να αποκωδικοποιούν τις πληροφορίες των οικονομικών εγγράφων.

**Ενότητα 4 - "Αξιολόγηση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των εκπαιδευόμενων"**

Η ενότητα έχει σκοπό να δείξει στους συμμετέχοντες το επίπεδο των οικονομικών τους δεξιοτήτων στην αρχή και στο τέλος του μαθήματος. Η συμπλήρωση ενός ερωτηματολογίου στην αρχή του μαθήματος έχει σκοπό να δείξει στους συμμετέχοντες από τη μία την υπάρχουσα γνώση και τις δεξιότητές τους σε ότι αφορά την ανεξάρτητη διαχείριση των οικονομικών τους. Παράλληλα, οι συμμετέχοντες πρέπει να μπορούν να αναγνωρίζουν σε ποια θεματικά πεδία υστερούν και χρειάζεται να εξελίξουν ώστε να είναι αποδοτικοί στη διαχείριση των οικονομικών τους. Οι αντίστοιχες μαθησιακές ανάγκες πρέπει να καταστούν σαφείς στους συμμετέχοντες.

**Ενότητα 5- Module 5 - "Γνώση και ενημέρωση σχετικά με την επικύρωση των αποκτηθέντων δεξιοτήτων"**

Μετά την ολοκλήρωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, οι συμμετέχοντες πρέπει να έχουν την ευκαιρία να επαναξιολογήσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τη διαχείριση των οικονομικών ζητημάτων. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν στους εαυτούς τους κάθε μαθησιακό κέρδος και έτσι σταδιακά να κερδίζουν αυτοπεποίθηση και να βλέπουν αλλαγές στην καθημερινότητά τους όσον αφορά την αποτελεσματική διαχείριση των



οικονομικών. Μέσω της δομημένης εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτές / εκπαιδευτικοί / ένα ηλεκτρονικό σύστημα μάθησης θα πρέπει να γνωρίζουν τα αποτελέσματα για να σχεδιάσουν τα επόμενα βήματα, να εκτιμήσουν την πρόοδο της μάθησης.

### Συνεδρία ανάπτυξης προσωπικού προφίλ

Όλοι οι χρήστες έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε μια συνεδρία ανάπτυξης προσωπικού προφίλ που εντοπίζει αυτόματα τα κενά γνώσεων και παρέχει μια προσαρμοσμένη διαδρομή μάθησης στις συγκεκριμένες ανάγκες τους. Η συνεδρία προφίλ δημιουργείται με τέτοιο τρόπο ώστε κάθε χρήστης να έχει μια εξατομικευμένη διαδρομή μάθησης - οι χρήστες θα μεταφέρονται αυτόματα στα μέρη και τις ενότητες με συγκεκριμένες, απαραίτητες γνώσεις. Περισσότερες πληροφορίες και συμβουλές σχετικά με τον τρόπο χρήσης της συνεδρίας ανάπτυξης προσωπικού προφίλ βρίσκονται στο επόμενο υποκεφάλαιο.

### Συμβουλές για τη χρήση του Ανοιχτού Εκπαιδευτικού Πόρου

1. Αν θέλετε να ξεκινήσετε το εκπαιδευτικό μάθημα, πρέπει να επισκεφτείτε το: <https://fil.erasmus.site/e-learning/>
2. Για να βρείτε ποιες ενότητες είναι οι κατάλληλες για εσάς, σας προσκαλούμε να κάνετε μια συνεδρία ανάπτυξης προσωπικού προφίλ (Εικόνα 1). Η συνεδρία ανάπτυξης προσωπικού προφίλ δεν είναι υποχρεωτική. Ο στόχος του ερωτηματολογίου είναι να εκτιμήσει και να αξιολογήσει τις γνώσεις και τις δεξιότητες του χρήστη πριν την παρακολούθηση των ενότητων.



Home Contact News and Events Outcomes Key documents Language:

## OER with online course

We recommend taking a quick check on which modules you should learn in the first place.

If you rather prefer to access the modules, you are more than welcome to do so!

[Profiling session](#)

### Module 1 - "My money are mine - how can I manage my budget – basics of finance"

We would start our discussions about money with this quote, remembering to us that we are expected to use our „driving license„, and be responsible in managing our journeys.

We pay for services and goods, we pay taxes and debts, we pay salaries or we get salaries for our work, **money** are present in our daily life, as a **medium of exchange**, and it would be difficulty to imagine a day without money.

This website uses cookies to improve your experience. We'll assume you're ok with this, but you can opt-out if you wish. [ACCEPT](#)

Εικόνα 1. Συνεδρία ανάπτυξης προσωπικού προφίλ

3. Επιλέξτε το ρόλο σας (Εκπαιδευόμενος / Εκπαιδευτής) (Εικόνα 2)

Αυτό το πρόγραμμα έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έκδοση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Home Contact News and Events Outcomes Key documents Language: Facebook

## Profiling session

In order to find which modules you should study in the first place, we invite you to go through a profiling session.

### Select your role

**Learner**

**Educator**

This website uses cookies to improve your experience. We'll assume you're ok with this, but you can opt-out if you wish. **ACCEPT**

#### Εικόνα 2. Επιλέξτε το ρόλο σας

- Αν είστε **Εκπαιδευόμενος**, παρακαλώ επιλέξτε **«Εκπαιδευόμενος»**.
  - Αν είστε **Εκπαιδευτής**, παρακαλώ επιλέξτε **«Εκπαιδευτής»**.
4. Θα σας ζητηθεί να απαντήσετε σε 15 ερωτήσεις. Μόλις απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις, πρέπει να επιλέξετε το κουμπί «Ελέγξτε τις απαντήσεις». (Εικόνα 3)

Αυτό το πρόγραμμα έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έκδοση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



**14. There are different ways of acquiring financial competencies informally such as reading, taking online courses, and talking to experts**

These methods are only applicable to financial studies

Like that you will love the topic

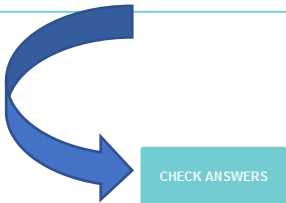
You can apply the same methods to different fields of study

---

**15. There is a link between the EQF and the NQF.**

True

False



CHECK ANSWERS

Εικόνα 3. Ελέγξτε τις απαντήσεις σας

### Να θυμάστε!

Μόνο μια απάντηση είναι σωστή για κάθε ερώτηση της συνεδρίας ανάπτυξης προσωπικού προφίλ!

- Μετά τη συνεδρία ανάπτυξης προσωπικού προφίλ, το σύστημα θα αναγνωρίζει αυτόματα τα κενά της γνώσης και θα παρέχει εξατομικευμένο μαθησιακό μονοπάτι που θα ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες του καθένα. (Εικόνα 4)

Αυτό το πρόγραμμα έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έκδοση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



The screenshot shows the 'Profiling session' results page on the FIL website. The page has a dark navigation bar with links for Home, Contact, News and Events, Outcomes, Key documents, and Language (set to UK). The main heading is 'Profiling session'. Below it, the section 'Your results' lists five modules with their completion percentages and links to 'open module' pages:

- Module 1 - "My money are mine - how can I manage my budget – basics of finance": 33% [open module »](#)
- Module 2 - "Oh no! Another bill to pay! – how can I count my expenditures": 0% [open module »](#)
- Module 3 - "The bank is not as black as it is painted - how to read financial documents": 33% [open module »](#)
- Module 4 - "Assessing learners skills and competences": 100% [open module »](#)
- Module 5 - "Creating awareness on validation of the acquired competences": 67% [open module »](#)

Εικόνα 4. Παράδειγμα αποτελεσμάτων

Επιλέξτε «ΕΚΙΝΝΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ» για να πάτε στην ενότητα.

6. Στη δεξιά μεριά της σελίδας, θα βρείτε ένα πίνακα περιεχομένων (Περιεχόμενα). Απλώς επιλέξτε το μέρος που σας ενδιαφέρει και ξεκινήστε να διαβάζετε! (Εικόνα 5). Μπορείτε επίσης να πλοηγηθείτε επιλέγοντας τα κουμπιά «Προηγούμενη σελίδα» και «Επόμενη σελίδα» που βρίσκονται στο κάτω μέρος της σελίδας. (Εικόνα 6)

The screenshot shows the 'My money are mine – how can I manage my budget – basics of finance' module page. The page has a dark navigation bar with links for Home, Contact, News and Events, Outcomes, Key documents, and Language (set to UK). The main heading is "My money are mine – how can I manage my budget – basics of finance". The page contains text about money, its functions, and a table of contents. A blue arrow points from the table of contents to the main text area.

We would start our discussions about money with this quote, remembering to us that we are expected to be responsible in managing our journeys.

We pay for services and goods, we pay taxes and debts, we pay salaries or we get salaries for our work. Money are present in our daily life, as a **medium of exchange**, and it would be difficult to imagine a day without money. Money is used **to measure value** for different goods and services; „I am not paying 25 euro for a meal at this restaurant, because I have to go home for two days from this money,“

Money has also the function of **storing value of goods in liquid form**, as Jack Benny advice says: „Try to save something while your salary is small; it's impossible to save after you begin to earn more,“. Payments that will be made some time in the future, called **debts, and loans** which are taken and will be repaid, are usually expressed in money related to an account.

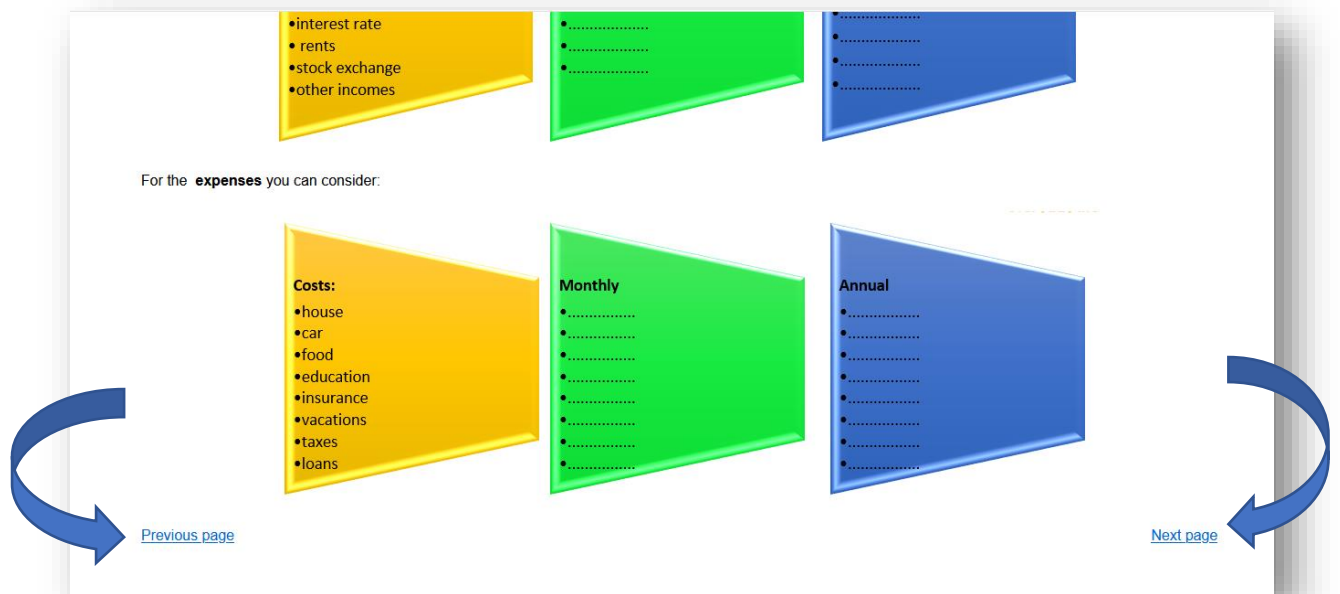
**Contents**

1. Intro
2. [Financial independence](#)
3. [Action Plan](#)
4. [Creating my personal Budget](#)
5. [Final Quiz](#)

Αυτό το πρόγραμμα έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έκδοση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Εικόνα 5. Πίνακας περιεχομένων



Εικόνα 6. Επιλογές «Προηγούμενη σελίδα» και «Επόμενη σελίδα»

7. Στο τέλος κάθε ενότητας, θα βρείτε ένα Τεστ Αξιολόγησης. Το τελικό ερωτηματολόγιο θα σας βοηθήσει να εκτιμήσετε το επίπεδο των γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που αποκομίσατε από την Ενότητα, Όταν έχετε επιλέξει όλες τις απαντήσεις, επιλέξτε ΥΠΟΒΟΛΗ. (Εικόνα 7)

Αυτό το πρόγραμμα έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έκδοση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



**Which tools are recommended for final assessment of FIL target group?**

- Learning outcome tests
- Final assessment survey
- Situational judgment tests


**What are the reasons for grading assessments' results?**

- To obtain summarised information about the level and extent learners have reached the intended learning outcomes
- Participants from the target group can evaluate the knowledge, skills and competences gained throughout the training unit
- It helps understand the level and extent to which learners have reached the intended learning outcomes

**Why is assessment an important part of a FIL training course?**

- To set up or improve learning goals and provide feedback to participants
- To grade learner's performances
- To measure participants' enhanced skills and competences and/ or their satisfaction with the completed training course or unit

[Previous page](#) [Next page](#)

 [SUBMIT](#)

Privacy & Cookies Policy

### Εικόνα 7. Τεστ Αξιολόγησης- επιλογή ΥΠΟΒΟΛΗ

Στη συνέχεια θα δείτε ποιες απαντήσεις είναι σωστές και ποιες όχι (πράσινο- σωστές απαντήσεις, κόκκινο- λάθος απαντήσεις (Εικόνα 8).

*Αυτό το πρόγραμμα έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έκδοση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.*





## “The bank is not as black as it is painted – how to read financial documents”

### Final Quiz

Thanks for submitting your response!

Does the online bank have a physical branch?

- Yes
- I don't know
- Maybe
- No

Is standing order somewhat simpler version of direct debit?

- Yes
- I don't know
- Maybe
- No

If you have a checking account, do you own a debit card or check?

- Yes
- No

#### Contents

- [1. Intro](#)
- [2. Bank](#)
- [3. Bank accounts](#)
- [4. Credit](#)
- [5. Basic financial documents - how to read them?](#)
- [6. Taxes](#)
- [7. Final Quiz](#)

Εικόνα 8. Αποτελέσματα Τεστ Αξιολόγησης

Αυτό το πρόγραμμα έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έκδοση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



## IV. Διδακτικό πλαίσιο με αξιολόγηση και χρήσιμες συμβουλές για τις εκπαιδεύσεις

Απαντώνται δύο ερωτήματα για κάθε Ενότητα:

- Πως θα επιτευχθούν και θα αξιολογηθούν οι επιδιωκόμενες δεξιότητες;
- Οι εκπαιδευτές ενθαρρύνονται να ακολουθήσουν τις ακόλουθες συμβουλές διδασκαλίας!

### Εισαγωγή

Παράλληλα με τις ενότητες του Ανοιχτού Εκπαιδευτικού Πόρου του έργου FIL (Finances for Everyday Life- Οικονομικά στην καθημερινή ζωή), το ακόλουθο κεφάλαιο έχει σχεδιαστεί να παρέχει πολύτιμες πληροφορίες και χρήσιμες συμβουλές για τις εκπαιδεύσεις και το πώς να αξιολογούνται οι δεξιότητες οικονομικού γραμματισμού στους εκπαιδευόμενους. Επομένως, θα μάθετε περισσότερα σχετικά με τα στοιχεία της αξιολόγησης και πώς μπορείτε να ενσωματώσετε αυτές τις γνώσεις στη δική σας πρακτική. Επιπλέον, στο κεφάλαιο αυτό περιλαμβάνονται βασικές ερωτήσεις και πτυχές της εκπαίδευσης κατά την έναρξη αλλά και όλη τη διάρκειά της: Ποιες είναι οι ομάδες στόχοι; Ποιες είναι οι ανάγκες τους; Σε τι διδακτικό πλαίσιο ενσωματώνεται η διδασκαλία; Πως μπορούμε να προσεγγίσουμε επαρκώς τους εκπαιδευόμενους; Η ακόλουθη ενότητα θα σας δώσει επομένως μια σύντομη επισκόπηση του θέματος και θα σας καθοδηγήσει σε αυτήν τη διαδικασία, επισημαίνοντας χρήσιμες συμβουλές και στρατηγικές που σας βοηθήσουν να σχεδιάσετε μια εκπαιδευτική διαδικασία προσαρμοσμένη στις ανάγκες των εκπαιδευόμενων σας. Στο εξής, θα σας δοθούν χρήσιμες και πρακτικές πληροφορίες για την αξιολόγηση και θα μάθετε πως να διαχωρίζετε τους μαθησιακούς στόχους από τα μαθησιακά αποτελέσματα. Επίσης, θα βρείτε συμβουλές για το πώς να προσαρμόσετε όλα αυτά στη δική σας εκπαίδευση.

### Διδακτικό πλαίσιο

Το διδακτικό πλαίσιο που χαρακτηρίζει το έργο FIL μπορεί να περιγραφεί ως μια προσέγγιση που βασίζεται στις ικανότητες και δεξιότητες στη μάθηση. Αυτή η προσέγγιση συστήνεται ιδιαίτερα για τις ομάδες στόχους του έργου FIL, καθώς λαμβάνει υπόψη το επίπεδο των ικανοτήτων των εκπαιδευόμενων πριν την εκπαίδευση: Σε ποιους τομείς των

*Αυτό το πρόγραμμα έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έκδοση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.*



οικονομικών οι εκπαιδευόμενοι έχουν ανεπτυγμένη γνώση και ικανότητες και τι χρειάζεται να κάνουν ώστε να τις ενισχύσουν; Υιοθετώντας αυτή την πρακτική θα μπορέσετε να αναγνωρίσετε τις γνώσεις και τα δυνατά σημεία των εκπαιδευόμενων σας. Επίσης, θα μπορείτε να δείτε σε ποιους τομείς πρέπει να εστιάσετε και ποιες ικανότητες πρέπει να ενισχύσετε ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν με αυτοπεποίθηση να χειρίζονται τα οικονομικά θέματα και να συμμετέχουν αντίστοιχα σε τομείς της ζωής που θα ενισχύσουν την οικονομική τους ευημερία και τον οικονομικό γραμματισμό.

Για να θεωρηθεί επιτυχής η εκπαίδευσή σας να θυμάστε ότι πρέπει να είναι:

- ✓ **προσανατολισμένη στους πόρους:** Εξετάστε τις ικανότητες, τις δεξιότητες, τις εμπειρίες των εκπαιδευόμενων κ.λπ.,
- ✓ **προσανατολισμένη σε πρακτικά ζητήματα:** Εξετάστε τις οικονομικές δεξιότητες που απαιτεί η καθημερινή ζωή των εκπαιδευόμενων, τις δεξιότητες που χρειάζονται στην πράξη, χρησιμοποιήστε αυθεντικό εκπαιδευτικό υλικό (επίσης ψηφιακό υλικό) κ.λπ.
- ✓ **προσανατολισμένη στον εκπαιδευόμενο:** Εξετάστε τα συλ μάθησης των εκπαιδευόμενων- και τις βιογραφίες, τις προτιμήσεις μάθησης, τα ενδιαφέροντα και τα κίνητρα για μάθηση κ.λπ.,
- ✓ **Δομημένη και ευέλικτη:** Μικρές, ευέλικτες ενότητες μάθησης που μπορούν να συνδυαστούν και να προσαρμοστούν σύμφωνα με τις μαθησιακές ανάγκες.

Αφού έχετε χαρτογραφήσει την ομάδα στόχο σας, τις ανάγκες της και έχετε αποφασίσει ποιο είναι το κατάλληλο διδακτικό πλαίσιο για την εκπαίδευσή σας, στη συνέχεια θα οδηγηθούμε στο θέμα της αξιολόγησης, όπου θα βρείτε πολύτιμες πληροφορίες και χρήσιμες συμβουλές που μπορείτε να εφαρμόσετε και να δοκιμάσετε στην εκπαιδευτική διαδικασία.

### Αξιολόγηση ικανοτήτων και δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων

Ένα χαρακτηριστικό μιας καλής αξιολόγησης είναι, εάν παρέχει έγκυρες και αξιόπιστες πληροφορίες σχετικά με το επίπεδο των γνώσεων και δεξιοτήτων που έχουν αποκτήσει οι μαθητές μέσω της κατάρτισης. Έτσι, το να είναι σε θέση κάποιος να λαμβάνει τεκμηριωμένες αποφάσεις ανάλογα με την αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων είναι θεμελιώδες για τα εκπαιδευτικά προγράμματα και πρέπει πάντα να εξετάζεται διεξοδικά από τους εκπαιδευτές έτσι ώστε μια εκπαίδευση να αποδίδει τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα στις



ομάδες στόχους. Φυσικά, αυτό μας αφήνει το ερώτημα πότε είναι ασφαλές να πούμε, εάν τα μαθησιακά αποτελέσματα έχουν επιτευχθεί μέσω της εκπαίδευσης.

Η απάντηση είναι ότι η επιτυχία μιας εκπαίδευσης συμβαδίζει με τον καθορισμό μαθησιακών στόχων και μαθησιακών αποτελεσμάτων. Αποτελούν το θεμέλιο οποιουδήποτε προγράμματος κατάρτισης και παρέχουν στους εκπαιδευτές έναν χάρτη πορείας για το πού θέλουν να οδηγηθούν με τους εκπαιδευόμενους. Γι 'αυτό θα ρίξουμε πρώτα μια ματιά στη διαφορά μεταξύ των μαθησιακών στόχων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων.



## Μαθησιακοί στόχοι έναντι μαθησιακών αποτελεσμάτων

Δεδομένης της συνάφειας τους, οι δύο αυτοί όροι συχνά συγχέονται. Αναφέρονται, ωστόσο, στην πραγματικότητα σε δύο διαφορετικές ιδέες όσον αφορά τη μάθηση. Οι **μαθησιακοί στόχοι** αναφέρονται σε ένα μακροπρόθεσμο αποτέλεσμα. Οι στόχοι είναι γενικοί, γενικές δηλώσεις που αναφέρονται σε φιλοδοξίες υψηλότερης τάξης που θέλετε να έχουν επιτύχει οι εκπαιδευόμενοί σας μετά την ολοκλήρωση μιας εκπαίδευσης. Οι μαθησιακοί στόχοι συνήθως δεν είναι άμεσα μετρήσιμοι. Τα **μαθησιακά αποτελέσματα**, από την άλλη πλευρά, είναι βραχυπρόθεσμες και συγκεκριμένες δηλώσεις, με μετρήσιμο αποτέλεσμα. Τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να αξιολογηθούν / μετρηθούν προκειμένου να αξιολογηθεί εάν οι εκπαιδευόμενοι έχουν επιτύχει τους στόχους μιας εκπαίδευσης. Με άλλα λόγια, πρέπει πρώτα να καθορίσουμε τους μαθησιακούς στόχους και στη συνέχεια να αντλήσουμε από αυτούς τους στόχους τα συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα. Αυτά αποτελούν το σχέδιο δράσης μιας εκπαίδευσης.

Στόχοι	Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ έχουν ευρύ πεδίο εφαρμογής, γενική στόχευση και μακροπρόθεσμο αποτελέσματα</li><li>➤ δεν είναι άμεσα μετρήσιμοι</li><li>➤ περιγράφουν την προοπτική του μαθήματος και τα αποτελέσματά του</li><li>➤ βασίζονται σε ιδέες / αξίες που συνδέονται με τη συνολική εμπειρία που θέλετε να έχουν οι εκπαιδευόμενοι στην εκπαίδευσή σας</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ έχουν περιορισμένο πεδίο εφαρμογής, συγκεκριμένη στόχευση και βραχυπρόθεσμο αποτέλεσμα</li><li>➤ είναι μετρήσιμα (μέσω της αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων)</li><li>➤ περιγράφουν, τι έχουν επιτύχει οι εκπαιδευόμενοι μέχρι το τέλος μιας εκπαίδευσης (ακολουθία)</li><li>➤ εκφράζονται μέσω των μαθησιακών δραστηριοτήτων, του εκπαιδευτικού υλικού των μαθημάτων κ.λπ.</li></ul>



<p>➤ „Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να <b>καταλάβουν</b> το περιεχόμενο των οικονομικών εγγράφων.”</p> <p>➔ ευρεία δήλωση</p> <p>➔ μακροπρόθεσμο αποτέλεσμα (αντί για βραχυπρόθεσμο)</p> <p>➔ μια δήλωση όπως αυτή δεν είναι άμεσα μετρήσιμη δεδομένης της αόριστης διατύπωσής της</p>	<p>➤ „Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να <b>ξεχωρίζουν</b> τα διάφορα οικονομικά έγγραφα μαθαίνοντας τα διάφορα χαρακτηριστικά τους.”</p> <p>➔ συγκεκριμένη δήλωση</p> <p>➔ βραχυπρόθεσμο αποτέλεσμα</p> <p>➔ η δήλωση είναι μετρήσιμη καθώς αναφέρεται σε μια συγκεκριμένη δεξιότητα/ ικανότητα (δηλ. αποδεικνύεται η γνώση τους να είναι σε θέση να κάνει διάκριση μεταξύ διαφορετικών οικονομικών εγγράφων)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Πηγή : Ashmore, L. & Robinson, D. (2015). Learning, Teaching & Development: Strategies for Action. London: Sage.

Όπως βλέπετε, η διαφορά μεταξύ του σχεδιασμού των μαθησιακών στόχων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων γίνεται ευδιάκριτη όταν τα συγκρίνουμε μεταξύ τους. Αν θέλουμε πραγματικά να μάθουμε με ποιους τρόπους η διδασκαλία μας επηρεάζει την μαθησιακή πρόοδο των εκπαιδευόμενων μας, αξίζει να αφιερώνουμε χρόνο για να καθορίσουμε τους στόχους και τα αποτελέσματα μιας εκπαίδευσης. Στη συνέχεια, θα μάθετε περισσότερα σχετικά με τον τρόπο διαμόρφωσης σαφών στόχων βάσει του μοντέλου SMART.

**Specific (Συγκεκριμένα):** «Τα αποτελέσματα πρέπει να προσδιορίζουν με σαφήνεια τι θα είναι σε θέση να ξέρουν οι εκπαιδευόμενοι μετά το τέλος της εκπαίδευσης. Συνεπώς, να χρησιμοποιείτε συγκεκριμένα ρήματα όπως «αναγνωρίζω, αναλύω, επιλύω...»

Στο τέλος του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν 5 σημαντικά βήματα για να δημιουργήσουν το προσωπικό τους πλάνο προϋπολογισμού.



Αποφύγετε ασαφή μαθησιακά αποτελέσματα όπως «γνωρίζω / εξηγώ / πιστεύω...»:

Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα ξέρουν τι είναι ο προϋπολογισμός.

**Measurable (Μετρήσιμα):** Τα αποτελέσματα πρέπει να μπορούν να παρατηρηθούν και να μετρηθούν.

Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να συγκρίνουν και να δώσουν συγκεκριμένα παραδείγματα διαφορετικών μεθόδων πληρωμής.

Στο παραπάνω παράδειγμα, ο εκπαιδευτής μπορεί να μετρήσει και να παρατηρήσει το επίπεδο των γνώσεων των εκπαιδευόμενων σε αντίθεση με το:

Στο τέλος του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν τη σημασία των διαφορετικών μεθόδων πληρωμής.

**Achievable (Επιτεύξιμα / ρεαλιστικά):** Τα αποτελέσματα πρέπει να είναι επιτεύξιμα (ρεαλιστικά) για τους εκπαιδευόμενους.

Στο τέλος του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να ταξινομήσουν τους διάφορους τύπους φορολογίας και θα ξέρουν πώς να υπολογίζουν το φόρο εισοδήματος.

Στο τέλος του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα ξέρουν τα πάντα σχετικά με τους φόρους (=ανέφικτο/ όχι πολύ ρεαλιστικό ως προς το σκοπό)

**Relevant (Συναφή):** Τα αποτελέσματα πρέπει να είναι σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος. Είναι μια καλή πρακτική οι εκπαιδευτές να παρουσιάζουν τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα στην αρχή του κάθε μαθήματος. Πρέπει να καθίσταται σαφές στους εκπαιδευόμενους για ποιο λόγο είναι σημαντικό για αυτούς να ασχοληθούν με το περιεχόμενο του μαθήματος και σε ποια στοιχεία αξιολογούνται.



**Time-bound (Χρονικό όριο):** Τα αποτελέσματα πρέπει να είναι εφικτά εντός του δεδομένου χρονικού πλαισίου ενός μαθήματος.

Πηγή: Ashmore, L. & Robinson, D. (2015). Learning, Teaching & Development: Strategies for Action. London: Sage.

Για αυτόν τον λόγο, κατά τη διαμόρφωση των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, είναι σημαντικό να χρησιμοποιήσετε **ρήματα δράσης που στοχεύουν μια συγκεκριμένη πτυχή της απόδοσης των εκπαιδευόμενων**, η οποία σας επιτρέπει στη συνέχεια να **μετρήσετε εάν έχει επιτευχθεί ένας μαθησιακός στόχος**. Επίσης, για να κατανοήσετε την πορεία της μάθησης, είναι χρήσιμο να αναφερθείτε **στην ταξινόμια του Bloom**. Περιγράφει τα διαφορετικά επίπεδα μάθησης και έτσι σας βοηθά στον καθορισμό σαφών στόχων. Ο παρακάτω πίνακας σας παρουσιάζει παραδείγματα ρημάτων και δραστηριοτήτων που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να ορίσετε τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Τα σαφώς διατυπωμένα επιδιωκόμενα αποτελέσματα μας δίνουν έναν οδικό χάρτη για την επιλογή, το σχεδιασμό και την εφαρμογή κατάλληλων δραστηριοτήτων αξιολόγησης. Τα στάδια της μάθησης που απεικονίζονται στον πίνακα πρέπει να γίνουν κατανοητά με ιεραρχική σειρά, γι 'αυτό πρέπει να το ακολουθείτε κατά τον καθορισμό στόχων. Με αυτόν τον τρόπο, διασφαλίζετε ότι οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συσσωρεύουν / βελτιώνουν τη γνώση συνεχώς στην εκπαίδευση.

Επίπεδο/στάδιο μάθησης	1.Μάθησης/ απομνημόνευσης	2.Κατανόησης	3.Εφαρμογής	4.Ανάλυσης	5.Αξιολόγησης	6.Δημιουργίας
Ρήματα για τον καθορισμό μαθησιακού στόχου	προβάλλω συνδυάζω απαριθμώ προσδιορίζω κατονομάζω	συγκρίνω αντιθέτω επιδεικνύω αναγνωρίζω συνοψίζω	οργανώνω διαλέγω κατασκευάζω επιλέγω εικονογραφώ	αναλύω ταξινομώ επιλύω συμπεραίνω	αποφασίζω αξιολογώ ταξινομώ αξιολογώ καταλήγω/συμπεραίνω	συγκρίνω αναπτύσσω δημιουργώ διαμορφώνω επιλύω
Δραστηριότητες αξιολόγησης	δοκιμή- τεστ αξιολόγησης κουίζ	περίληψη ταυτοποίηση	αντικείμενο του έργου μελέτη	αναφορά για το αντικείμενο του έργου	ομότιμη αξιολόγηση και	Πείραμα/ δοκιμή έκθεση

*Αυτό το πρόγραμμα έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έκδοση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.*





για την εκτίμηση του αποτελέσματος	φύλλο εργασίας	σύγκριση / άσκηση αντίθεσης	περίπτωσης (εύρεση λύσης) απεικόνιση	μελέτη περίπτωσης (εύρεση λύσης) συζητήσεις	αυτοαξιολόγηση ανατροφοδότηση διαγράμματα	αναφορά άρθρο / κείμενα
------------------------------------	----------------	-----------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------

Πηγή: Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing, Abridged Edition. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Με λίγα λόγια: σημαντικά βήματα που πρέπει να λάβετε υπόψη κατά τον προγραμματισμό και την εφαρμογή της κατάρτισης

Στην ακόλουθη ενότητα παρουσιάζεται μια λίστα με τα πιο σημαντικά βήματα στην εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων ερωτημάτων καθοδήγησης και πολύτιμων πληροφοριών για την υποστήριξη αυτής της διαδικασίας. Στη συνέχεια, θα σας δοθούν χρήσιμες συμβουλές για το πώς να διαμορφώσετε επαρκείς μαθησιακούς στόχους και μαθησιακά αποτελέσματα για την ομάδα-στόχο σας. Αυτό διασφαλίζει ότι είστε σε θέση να λαμβάνετε τεκμηριωμένες αποφάσεις όταν πρόκειται για την επιλογή της κατάλληλης αξιολόγησης (δραστηριότητες).

### 1) ΣΚΕΦΤΕΙΤΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΤΗΝ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΑΣ:

- Ποιες είναι οι ανάγκες της μελλοντικής ομάδας στόχου σας όσον αφορά την οικονομική τους ευημερία;
- Ποιες ικανότητες διαθέτουν (κατά πάσα πιθανότητα) όσον αφορά τον οικονομικό γραμματισμό;
- Τι μπορούν να κάνουν ανεξάρτητα όσον αφορά τις καθημερινές πρακτικές χρηματοδότησης;
- Ποιες ικανότητες θα είναι σημαντικές για να αποκτήσουν μέσω της κατάρτισης;
- Ποιες ικανότητες θέλετε λοιπόν να διδάξετε / να τις βελτιώσετε;

### 2) ΠΕΡΙΓΡΑΨΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:

Αυτό το πρόγραμμα έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έκδοση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



- Ανάλογα με το μάθημα και τις απαντήσεις στις παραπάνω ερωτήσεις, πρέπει να ξεκινήσετε τον προβληματισμό για τους μαθησιακούς στόχους. Αυτό θα σας χρησιμεύσει ως οδηγός για το που θέλετε να καταλήξετε με τους εκπαιδευόμενους και το πώς θέλετε να είναι η εκπαιδευτική τους εμπειρία. Να θυμάστε ότι οι στόχοι είναι ευρείες και γενικές δηλώσεις.
- Οι στόχοι αντικατοπτρίζουν την οπτική σας για το μάθημα και με ποιους τρόπους θα ωφεληθούν οι εκπαιδευόμενοι (μακροπρόθεσμος στόχος).
- Να είστε ρεαλιστές: Επιλέξτε στόχους που μπορούν να επιτευχθούν από τους εκπαιδευόμενους.
- Παραδείγματα για το σχεδιασμό των στόχων του μαθήματος:
  - ✓ «Σε αυτό το μάθημα, οι μαθητές θα αποκτήσουν...»
  - ✓ «Μετά την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι μαθητές θα έχουν...»
  - ✓ «Τα κύρια θέματα που θέλω να τονίσω σε αυτό το μάθημα είναι...»
  - ✓ «Η προσέγγιση που θέλω να ακολουθήσω σε αυτό το μάθημα είναι...»

### 3) ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΤΕ ΤΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

Με βάση τους γενικούς μαθησιακούς στόχους, συνάγετε τα συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα από αυτούς. Το κύριο σημείο στη διαμόρφωση των μαθησιακών στόχων είναι ότι πρέπει να είστε ακριβείς όταν τους γράφετε και τους κοινοποιείτε στους μαθητές σας. Θυμηθείτε να διαμορφώσετε τους μαθησιακούς στόχους με το σύστημα SMART και να αποφύγετε την αόριστη ορολογία. Οι εκπαιδευόμενοί σας θα πρέπει να έχουν μια σαφή ιδέα για το τι πρόκειται να μάθουν.

### 4) ΑΝΑΠΤΥΞΤΕ ΚΑΘΟΔΗΓΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

Κατά την ανάπτυξη μαθησιακών στόχων και αποτελεσμάτων, θα πρέπει επίσης να αρχίσετε να σκέφτεστε με ποιες εκπαιδευτικές δραστηριότητες οι εκπαιδευόμενοι θα βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στον οικονομικό γραμματισμό. Σε αυτό το στάδιο, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να επιλέγετε περιεχόμενο ειδικά για τις ανάγκες των ομάδων στόχων και να επιλέγετε κατάλληλους τρόπους εφαρμογής του. Επίσης, τα καθορισμένα αποτελέσματα πρέπει να επιτευχθούν με τη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων στο περιεχόμενο που θεωρείτε κατάλληλο για αυτούς.

*Αυτό το πρόγραμμα έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έκδοση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.*



## 5) ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΤΕ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ:

Η επιλογή μιας κατάλληλης μορφής αξιολόγησης σας βοηθά να αξιολογήσετε και να μετρήσετε το μαθησιακό αποτέλεσμα. Είναι σημαντικό να διατηρήσετε τα μαθησιακά αποτελέσματα σύμφωνα με τις δραστηριότητες αξιολόγησης. Όπως έχετε ήδη μάθει στον Ανοιχτό Εκπαιδευτικό Πόρο στο Κεφάλαιο 4, η αξιολόγηση μπορεί να πραγματοποιηθεί καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος (διαμορφωτική αξιολόγηση) ή στο τέλος μιας εκπαίδευσης (αθροιστική αξιολόγηση). Η αξιολόγηση των γνώσεων των εκπαιδευόμενων καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος σας παρέχει πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με τη μάθηση γενικά και κατά πόσον οι μαθησιακοί στόχοι, τα αποτελέσματα ή η διδασκαλία πρέπει να προσαρμοστούν. Όπως μπορείτε να δείτε, αυτή είναι μια δυναμική διαδικασία και προσαρμόζοντας είτε τους στόχους, τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα, τις δραστηριότητες ή τους τρόπους διδασκαλίας και μάθησης κάθε στοιχείο θα επηρεαστεί. Με αυτόν τον τρόπο, ωστόσο, μπορείτε να προσφέρετε στον μαθητή σας μια εκπαίδευση που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες του. Επιπλέον, με την επανεκτίμηση των δεξιοτήτων και των γνώσεων των μαθητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι μαθητές μπορούν να παρατηρούν, να αναγνωρίζουν και να συνειδητοποιούν τη δική τους μαθησιακή πρόοδο. Αυτό τους δίνει μια σαφή ιδέα σε ποιους τομείς του χρηματοοικονομικού γραμματισμού έχουν ήδη βελτιωθεί και που υπάρχει ακόμη χώρος για βελτίωση. Τους βοηθά να διαχειριστούν τη μάθησή τους και τους δίνει προσανατολισμό.

## 6) ΑΛΛΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- ✓ Φροντίστε να αναπτύξετε / επιλέξετε τον κατάλληλο αριθμό στόχων για κάθε ενότητα μαθημάτων. Μην το παρακάνετε. Θυμηθείτε, οι μαθησιακοί στόχοι πρέπει να είναι SMART και εφικτοί.
- ✓ Χρησιμοποιήστε απλή και ακριβή γλώσσα, όταν διατυπώνετε στόχους.
- ✓ Απλοποιήστε τη διαδικασία: Μην χρησιμοποιείτε περισσότερες από μία προτάσεις για κάθε μαθησιακό στόχο.
- ✓ Φροντίστε να επιλέξετε **έναν** κατάλληλο στόχο που θα μετρήσει και θα αξιολογήσει το αναμενόμενο αποτέλεσμα. Η ταξινόμηση του Bloom μπορεί να χρησιμεύσει ως κατευθυντήρια γραμμή.

## Βιβλιογραφικές Αναφορές:

*Αυτό το πρόγραμμα έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έκδοση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.*



- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing, Abridged Edition*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Ashmore, L. & Robinson, D. (2015). *Learning, Teaching & Development: Strategies for Action*. London: Sage.
- Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (Hrsg.). (2019). *Curriculum Finanzielle Grundbildung*. Bonn: DIE.
- Sava, S. (2012). Needs analysis and programme planning in adult education. Opladen [u.a.]: Verlag Barbara Budrich 163 S. (Study guides in adult education).

## V. Μικρό Εγχειρίδιο για τους εκπαιδευόμενους